



*Начальная школа*

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (АВТ. В.П. КАНАКИНА И В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

ТЮРИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,  
МЕТОДИСТ РЕДАКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ЦЕНТРА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# Программа формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО. Раздел III, п. 19.4)



Начальная школа

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся ...



Инна Валерьевна Чернычева-Рождественская

- Общий чат | Список пользо... | Вопросы
- [14:03] Саят Хандажапова: Добрый день!
  - [14:04] Елена Денисова: Добрый день!
  - [14:04] Елена Жарова: Добрый день!
  - [14:04] Наталья Шмычкова: Здравствуйте!
  - [14:04] Валентина Кишканова: Добрый день! Спасибо за очень важную тему вебинара.
  - [14:04] Валентина Томко: Добрый день!
  - [14:04] Инна Малоштанова: Добрый день!!!
  - [14:04] Елена Симакова: Добрый день!
  - [14:04] Ольга Кондратьева: Здравствуйте!
  - [14:04] Оксана Сикдар: Здравствуйте!
  - [14:04] Людмила Лецких: [letsckih.letsckih2013@yandex.ru](mailto:letsckih.letsckih2013@yandex.ru)
  - [14:04] Наталья Еськова: Добрый день!
  - [14:04] Татьяна Ивановна: Добрый день!
  - [14:04] Наталья Платонова: добрый день, уважаемые коллеги!
  - [14:04] Елена мандрыко: И видно и слышно хорошо!
  - [14:04] МКОУ ДПО: Добрый день!
  - [14:04] Наталья Протасова: Добрый день!
  - [14:04] Светлана Романова: Добрый день, коллеги
  - [14:04] Светлана Зубкова: Dobriy deny
  - [14:04] Юлия Гришина: Добрый день!
  - [14:05] Татьяна Колпачева: Здравствуйте
  - [14:05] Елена Крылова: Добрый день.
  - [14:05] Ирина Чигвинцева: Добрый день.



## КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1. Возможности УМК «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), используемые для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий.
2. Формирование умения постановки и решения проблем (на языковом материале), одного из важнейших познавательных УУД.
3. Изучение развития мышления (на материале курса «Русский язык»).

# В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### личностными:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### метапредметными:

- регуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### предметными:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



## способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно- практических задач на основе

- освоения опорной системы знаний
- овладения умением учиться (*способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач*)
- индивидуального прогресса во всех основных сферах личностного развития (*мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции*)



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ОБЩЕУЧЕБНЫЕ,
- ЛОГИЧЕСКИЕ,
- ДЕЙСТВИЯ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМ

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:



- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ;



- ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ;



- *ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ* — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТА ИЗ ЧУВСТВЕННОЙ ФОРМЫ В МОДЕЛЬ, ГДЕ ВЫДЕЛЕННЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА (ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКУЮ ИЛИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКУЮ), И *ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ* С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАННУЮ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ;

- УМЕНИЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ЗНАНИЯ;

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:



УМЕНИЕ ОСОЗНАННО И ПРОИЗВОЛЬНО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ;



ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ;



РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСМЫСЛЕНИЕ ЦЕЛИ ЧТЕНИЯ И ВЫБОР ВИДА ЧТЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ; ИЗВЛЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПРОСЛУШАННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ВТОРОСТЕПЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ; СВОБОДНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО, НАУЧНОГО, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО И ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЕЙ; ПОНИМАНИЕ И АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА ЯЗЫКА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ;

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ (СУЩЕСТВЕННЫХ, НЕСУЩЕСТВЕННЫХ);
- СИНТЕЗ КАК СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ДОСТРАИВАНИЕМ, ВОСПОЛНЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ;
- ВЫБОР ОСНОВАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ, СЕРИАЦИИ, КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ;
- ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЯ, ВЫВЕДЕНИЕ СЛЕДСТВИЙ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ;
- ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ;
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО;
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ





## ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ КУРСА: В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ

Цели:

- познавательная — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.



## Цели

### Социокультурная

Коммуникативная  
компетентность учащихся

Развитие речи школьников

Внутренняя

Внешняя  
(устная и  
письменная)

общение

сообщение

воздействие

Формирование навыков  
грамотной, безошибочной речи

### Познавательная

Формирование у учащихся  
представлений о языке как  
составляющей целостной  
научной картины мира

Начальное познание  
основ науки о языке

Формирование  
мышления школьников



Цель речи

Содержание

Средства

Лексика

Грамматика

Звуки

Буквы

Условия для достижения результатов

Предметных

Метапредметных

Личностных

Установить связи между смыслом и языковой правильностью

Наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений

Рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения

**Многоаспектность анализа языкового материала**

# ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА:

- систематизация сведений о языке и речи через работу со словом, предложением, текстом путем **наблюдения и сравнения** их признаков;
- организация базы для самостоятельных **классификаций учебного материала**;
- организация **практики устного общения**, устные речевые упражнения, **преобразующая речевая деятельность учащихся** в устной и письменной форме; ознакомление с изобразительно-выразительными средствами языка;
- формирование умений **собственной письменной речи**: репродуктивные и творческие сочинения школьников



# СОСТАВ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

Учебники с электронным приложением (в 2-х частях)



Рабочие тетради (в 2-х частях)

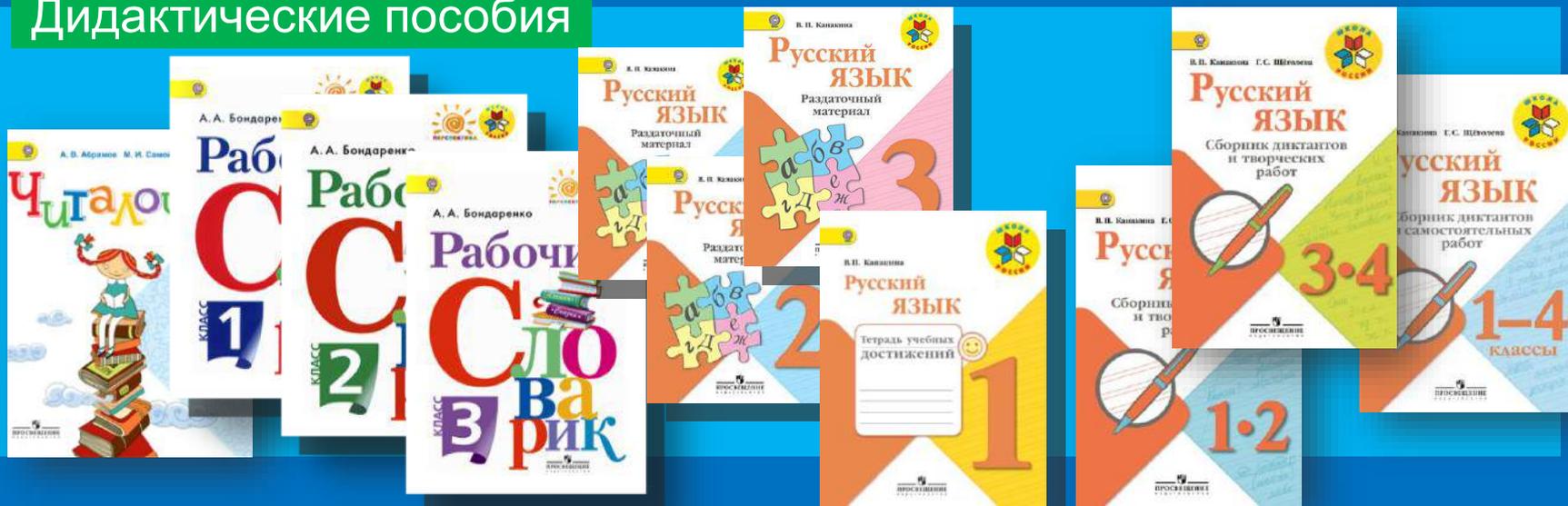


# СОСТАВ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

## Методические пособия



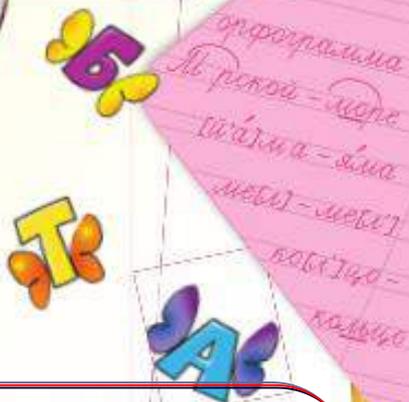
## Дидактические пособия



# ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

2 кл., ч.1

## Звуки и буквы



### Узнаем:

- что такое орфограмма, какие они бывают,
- как обозначается на письме звук [й'],
- когда пишется мягкий знак в середине слова между согласными и в конце слова.

### Будем учиться грамотно писать:

- слова с заглавной буквы,
- слова с безударным гласным в корне,
- слова с удвоенными согласными,
- слова с мягким знаком в середине слова между согласными и в конце слова.



## Звуки и буквы

### Как различить звуки и буквы?

115. Прочитайте.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает  
Последние листья с нагих своих ветвей.

А. Пушкин

- Какое чувство вызвали у вас эти строки? Передайте это чувство интонацией.
- Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? А слова устной речи?
- Спишите. Проверьте себя.

*октябрь*

116. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.  
Произнесите по порядку звуки в каждом слове.



- Назовите слова, в которых встретились одинаковые звуки. Произнесите эти звуки.
- Назовите слова, которые различаются одним звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова.

# РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

2 кл., ч.1

1. Произнесите в слове **музыкант** все звуки по порядку. А теперь назовите каждую букву.
2. Произнесите слова. Какими звуками различается каждая пара слов?  
Кора — гора, сон — сын, куст — кость.
3. Приведите пример слова, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите его.
  - Приведите пример слова, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его.
4. Правильно ли назвал ученик все буквы в слове **флаг**? Объясните свой ответ.  
Первая буква «фэ», вторая — «эль», третья — «а», четвёртая — «гэ».
5. Прочитайте. Отгадайте слова с данными звуками.  
Со звуком [к] — я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.  
Со звуком [п] — от вас не утаю —  
Тоже в школе я стою.
  - Запишите отгаданные слова в алфавитном порядке.
6. После какой фамилии стоит твоя фамилия в классном журнале и почему?
7. В каких случаях может потребоваться знание алфавита?

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.  
Дятел, иволга, ястреб, аист.
2. Прочитайте слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.  
Зима, зимушка, зимой, зимний.
3. Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.  
Трава, пчела, дожди, плита.
4. Прочитайте. Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.  
Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Запишите данные слова по степени убывания в них согласных звуков.  
Сыр, спорт, ива, край.
2. Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки.  
Капля — цапля, лук — люк, хор — хорь.
3. Запишите только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.  
Щавель, якорь, кисель, йод, ручей.
4. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены твёрдые согласные звуки.  
Чайка, сентябрь, шляпа.
5. В каких словах количество звуков и букв одинаково? Объясните свой ответ.  
Зима, июль, льды.
6. Расскажите о «работе», которую выполняет буква «мягкий знак» (ь) в слове.

# КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 кл.

## 4. Прочитай.

скворечник

скудный

что

конечно

чтобы

● Посмотри в орфоэпическом словаре (с. 136), как надо правильно произносить данные слова.

## 5. Прочитай скороговорку.

Течёт речка — печёт печка.

- Какие слова рифмуются?
- Спиши скороговорку. Проверь себя.

163. Прочитайте. По какому признаку распределены слова в группы?

т..традь  
б..рёза  
д..ревня  
вет..р

ябл..ко  
м..л..ко  
..дежда  
п..суда

к..пуста  
р..бота  
к..р..ндаш  
сах..р

..зык  
за..ц  
..нварь  
л..гушка

● Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке. Проверьте себя по орфографическому словарю учебника.

2 кл., ч.1

# ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ, СРАВНЕНИЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОБЩЕНИЯМ

9. Прочитай. В чём сходство и различие слов в каждой паре?



[п] [б]  
гриб — грибы

[ш] [ж]  
чиж — чижи

[с] [з]  
глаз — глаза

[т] [д]  
сад — сады

[к] [г]  
рог — рога

[ф] [в]  
лев — львы

- Сравни написание и произношение выделенных букв в каждой паре слов. Когда их написание расходится с произношением: перед гласным звуком или в конце слова?
- В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Какое слово для каждого из них будет проверочным? Почему?
- Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?
- Напиши пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое.

Образец. Грибы — гриб, ... .

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук: флаг — флаги.

1 кл.

# ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ СРАВНЕНИЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОБЩЕНИЯМ



**7. Прочитай.** Что обозначает каждое слово?

Россия, русский, Анна, ссора, суббота, аккуратный, Кирилл, грамм, килограмм, классный, класс, грипп, кросс.

- Чем интересны эти слова? Произнеси их.
- Назови слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Запиши эти слова. Подчеркни в них выделенные буквы.

**8. Прочитай.** Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

ван-на	кас-са	ал-ля
сум-ма	шос-се	груп-па
хок-кей	тен-нис	дрож-жи

- Сделай вывод: как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

**5. Прочитай.** Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

чай-ка	змей-ка	трой-ка
мой-ка	стай-ка	двой-ка

- Отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов?
- Сделай вывод: как перенести с одной строки на другую слова с буквой **й**?
- Спиши любые два слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса.

1 кл.



3. Прочитай. Посмотри, как разделены слова для переноса.



колоколь-чик

ро-машка

васи-лѐк

● А как ещё можно перенести эти слова с одной строки на другую? Напиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.



Образец. Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.

👉 **Обрати внимание!** Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове **этаж** два слога, значит, для переноса мы должны его разделить по слогам. Но перенести это слово нельзя: **одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.**

**146.** Прочитайте. Назовите в корне каждого слова букву, написание которой надо проверять. Объясните, как это сделать.

(Сло́во) слова́рь, (...) моряк, (...) листьё, (...) лесник.

(Зёмли) земля́, (...) врачи, (...) следы, (...) стрижи.

● В каких словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, вы проверяли, изменяя форму слова, а в каких – подбирая однокоренное проверочное слово?

● Запишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Чтобы **подобрать проверочное слово** для обозначения буквой **безударного гласного** звука в корне, надо:

а) или изменить форму слова (моря́ – мо́ре, у мо́ря);

б) или подобрать однокоренное слово (трава́ – тра́вка, зелёный – зе́лень) –

так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным**.

В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково**.

**147.** Подготовьте сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне?».

**148.** Рассмотрите рисунки.



Запишите название каждого предмета (предметов), пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова. Объясните, как вы будете проверять её написание.

Впишите в слова пропущенные буквы.

**149.** Прочитайте. Спишите пословицы.

1. Где цветок, там и медок. 2. Осиное гнездо не трогай! 3. Не одежда красит человека, а добрые дела. 4. Своя земля и в горсти мила.

В написании каких букв в выделенных словах можно допустить ошибку? Почему?

Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.

Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение одной из пословиц.

# ОСОЗНАНИЕ ПРИЧИН УСПЕХА/НЕУСПЕХА

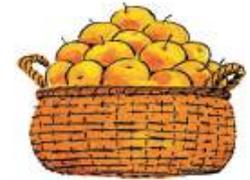


Начальная школа

1 кл.

**11. Прочитай.** Какие слова-названия времён года в предложении пропущены?

Хороша \_\_\_\_\_ снегами,  
\_\_\_\_\_ цветами,  
\_\_\_\_\_ грибами,  
\_\_\_\_\_ плодами.



Слова для справок: весна, осень, зима, лето.

• Спиши предложение, вставляя пропущенные слова. Докажи, что выделенные в словах буквы написаны правильно.

**12. Прочитай** загадки. Объясни отгадки.

Глаза на рогах, а домóк на спине.  
Хвост серпом, голова с гребешком.



• В каких словах ты легко можешь объяснить написание выделенных букв, а в каких затрудняешься? Спиши любую загадку.

*нетих*



# ЯЗЫКОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ

4 кл., ч.2

● Составьте словосочетания с данными глаголами. Запишите их без вопросов. Определите падеж существительных в каждом словосочетании.

● От какого из выделенных глаголов можно образовать три формы времени, а от какого — только две? Образуйте эти формы.

**212.** Проведите исследование. Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно спрягайте глаголы **учусь** и **засмеюсь**.

(1-е) я учусь, засмеюсь  
(2-е) ты учишься, засмеёшься

- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?
- Как определить лицо и число этих глаголов?
- Сделайте вывод, как изменяются возвратные глаголы.

**213.** Прочитайте.

1. Пахн..т свежест..ю сирени, сладко пахн..т резе-  
дой. (И. Бунин.) 2. Вет..р во..т. Гром грохоч..т.  
Син..м пламен..м пыла..т стаи туч над бездн..й моря.  
Море лов..т<sup>3</sup> стрелы молний и в своей пучин.. гас..т.  
(М. Горький.)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правильность написанного.

## Правописание **-ТЯ** и **-ТЬСЯ** в возвратных глаголах

**214.** Прочитайте.

что делать?	учиться	<b>-ТЬСЯ</b>
что сделать?	научиться	
что делает?	учится	<b>-ТЯ</b>
что делают?	учатся	
что сделает?	научится	
что сделают?	научатся	

- Скажите, какой частью речи являются слова, в которых выделена буква **о**. Объясните.
- Какой значимой частью слова является выделенная часть **-о**?
- Спишите. Над словами укажите изученные части речи, выделите окончания глаголов.

**231.** Прочитайте.

Обл..ко (проплыть). С..рень (цв..сти). Таг-  
си (под..ехать). П..м..доры (покр..снуть).  
К..ртоф..ль (св..риться). С..м..лёт (взл..теть).  
Пш..ница (поспеть). Мыш.. (проб..жать).  
Т..л..фон (зав..нить). Рад..о (заг..в..рнуть).



- Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.
- Запишите предложения без скобок, ставя глаголы в форму прошедшего времени. Выделите в глаголах окончания.
- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите.

**232.** Проведите опыт! Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.

**233.** Прочитайте.

<u>освободить</u>	освободил	<u>обидеть</u>	обидел
	освободила		обидела
	освободило		обидело
	освободили		обидели

- От основы какой формы глагола и с помощью какого суффикса образованы формы прошедшего времени? А какой суффикс стоит перед суффиксом **-л-**?

# ОБЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПО РОДОВИДОВЫМ ПРИЗНАКАМ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ, ОТНЕСЕНИЯ К ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ

Начальная школа

**3. Рассмотр** картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **барán**. Из каких звуков они состоят?



1 класс

**8. Прочитай.** Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.  
Чайка, море, скворец, сорóка.

- Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.

2 кл., ч.1

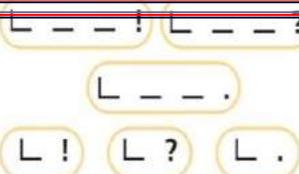
**80.** Прочитайте. Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?

мама  
сын  
дедушка  
тётя

сын  
сынок  
сыночек  
сынишка

- Запишите только родственные слова.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка, тётя, мама.**

**5. Рассмотр** схемы. Прочитай предложения.



Весна! Весна? Весна.  
Скоро наступит весна?  
Скоро наступит весна.  
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Начальная школа



**5. Сравни** звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']  
ель



[ут'ук]  
утюг



[л'исá]  
лиса



• Обозначь звуками любое из данных слов:  
**пальто, книга.**



*пальто*



1 класс

**6. Прочитайте.** В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, звёздо[ч']ка, пи[с']мо, хи[щ']ный, па[л']то, дево[ч']ка, си[л']ный, бе-рёзо[н']ка, кры[л']цо, рече[н']ка, спи[ч']ки, сту-пе[н']ки, тарело[ч']ка.



• Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите к выделенным словам однокоренные.

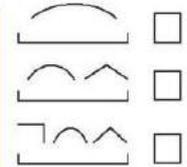


*тарелка*

2 класс

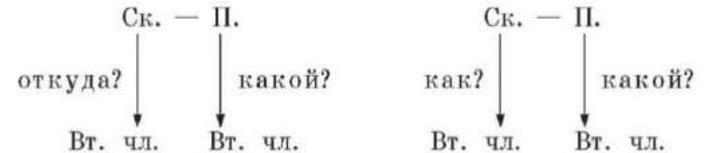
**181.** Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсвечник, оленята, пришкольный, почки, зёрнышко, заморозки, подорожник, облако, дочка<sup>1</sup>, кормушка, поездка.



3 класс

**25.** Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к каждой схеме?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме.
- Напишите составленные предложения. Подчеркните в них грамматическую основу.

4 класс

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

63. Рассмотрите схему. Прочитайте.



Дождевое облако, золотая цепочка, тяжёлая сумка, стол стоит, костёр горит.

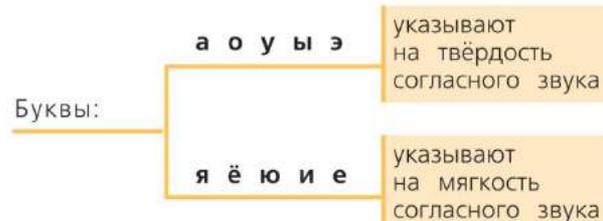
Облако пыли, золотые руки, тяжёлое наказание, работа **стоит**, заря **горит**.

- Скажите, что вы узнали из схемы. Выпишите сочетания слов, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.
- Составьте предложение с любым сочетанием слов. Запишите его.

2 кл., ч.1

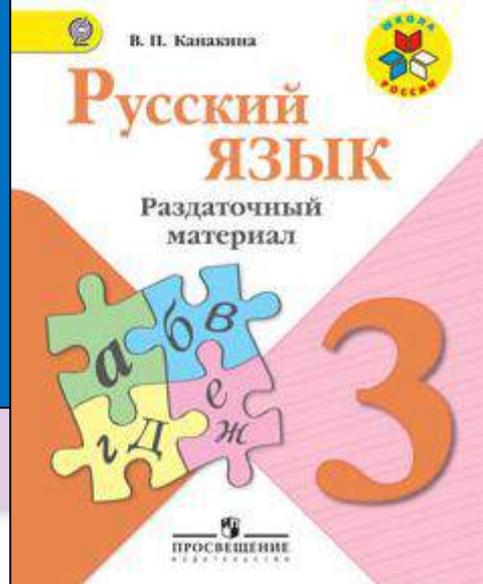
## Памятка 2 Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]



## Памятка 3 Согласные звуки русского языка





## ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### ПРОСТОЕ

одна  
грамматическая основа  
предложения



Тихо дремлет река.  
Тёмный бор не шумит.  
С. Есенин

### СЛОЖНОЕ

две или несколько  
грамматических основ  
предложения



Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
А. Плещеев

Вот и лето прошло. Глубокая осень стоит на дворе. Листья облетели с деревьев, цветы засохли, трава пожелтела.

Л. Воронкова



- Как отличить простое предложение от сложного?

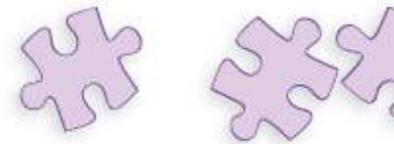
**УЧИТЕСЬ ПОДБИРАТЬ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО**

Произношу слово. Слышу парный согласный звук в корне слова	Проверяю: изменяю слово или подбираю однокоренное слово	Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном
алма́[с] алма́□	[з] [з] алма́зы, алма́зный	алма́з
сне□ки	снежок, снежн <b>ый</b>	снеж <b>ки</b>
тетра□ка	тетради, тетрад <b>очка</b>	тетрад <b>ка</b>
мя□кий	мяг <b>ок</b> , мягонький	мяг <b>кий</b>
вежли□	вежлив <b>ый</b> , вежлив <b>о</b>	вежлив <b>о</b>



В зимний холо□ (холод**а**)  
Всякий моло□ (молод**ой**).

## Как дать характеристику предложения?



1. Прочитай предложение.
2. Определи, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Является ли предложение восклицательным?
3. Определи, простое это предложение или сложное. Если простое, то какое оно: распространённое или нераспространённое? Если сложное, то как соединены части сложного предложения (с помощью интонации или с помощью союзов **и**, **а**, **но**)?

### Образец рассуждения

1. Читаю предложение:

**Недаром помнит вся Россия  
Про день Бородина!**

М. Лермонтов



2. Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации восклицательное.
3. Данное предложение простое (в нём одна основа), распространённое.

# ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ; ОСОЗНАННО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОММУНИКАЦИИ И СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ

## 6. Прочитай.

Встань поутру, не ленись!  
Мылом вымойся, утрись.  
Кто растрёпан, не умьёт,  
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши первое предложение. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

1 класс

## 125. Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Растёт-зеленеет,  
Расцветает — желтеет,  
А когда отцветает,  
Седеет и улетает.



А. Пушкин

- Спишите загадку и напишите отгадку. Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

## 136. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Не хвались, пока люди не похвалят.  
Не дразни собаки, и лаять не станет.  
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

## 164. Прочитайте.

По дороге разгуливают грачи... Как они хороши! Все йсинья-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми.

Г. Скребницкий

- О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам?
- Какие предложения текста отвечают на вопрос **какие грачи?**
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

2 класс

# ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ; ОСОЗНАННО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОММУНИКАЦИИ И СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ

2 класс

19. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдёргивали сорняки, собрали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

- Сколько частей в тексте? Как вы это определили?
- Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. В этом вам помогут рисунки и слова для справок. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь рассказать получившуюся историю. Запишите заключительную часть текста.

11. Прочитайте названия тем для сочинения.

1. Приметы золотой осени.
2. Как красива осенняя берёзка!
3. Осенний карнавал на лесной полянке.
4. Осень — моё любимое время года.
5. О чём шептались осенние листья?
6. Разговор ёжика и зайца.
7. Забавы осеннего ветра.



- Выберите любую тему для сочинения. Продумайте содержание сочинения.
- Определите, каким типом текста вы воспользуетесь при написании сочинения: описанием? повествованием? рассуждением? В каком жанре будет построено сочинение: это будет рассказ или сказка? Будет ли использован в тексте диалог?
- Подготовьтесь рассказать составленный текст.

4 класс

# ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ; ОСОЗНАННО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОММУНИКАЦИИ И СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ

89. Прочитайте два текста.

Роса — это водяные капли. Они образуются из влажного воздуха и оседают на охлаждённые поверхности растений, почвы, предметов. Роса выпадает в вечерние и утренние часы.<sup>4</sup>

Раннее утро. Крохотные круглые бисеринки лежат на траве, в чашечках цветов, на листьях. Они играют на солнце разноцветными лучами. Кажется, будто рассыпаны в траве маленькие<sup>3</sup> осколки хрусталя.



- В чём сходство и различие текстов? Где можно встретить каждый из текстов?
- С чем сравниваются капельки росы в художественном описании? Найдите в этом тексте синонимы.
- Спишите любой текст. Укажите падеж выделенных имён прилагательных.



48. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Исаака Ильича Левитана «Золотая осень».

- Почему автор назвал картину «Золотая осень»? Какие краски выбрал художник, чтобы показать «золото» осени?
- Скажите, какими художник изобразил осенний день, небо, реку, деревья, полянки, пригорки, деревушку, дальние поля.
- Составьте рассказ по плану:

1. Художник И. И. Левитан и его картина.
2. Осенний день.
3. Деревья в золотом наряде.
4. Лесная речка.
5. Моё отношение к картине.



👉 **Обрати внимание!** В учебнике ты найдёшь словарь близких по значению слов (с. 141) и словарь противоположных по значению слов (с. 142).



**18. Познакомься** со словарями близких и противоположных по значению слов (с. 141–142). Почему слова в них даны парами?

**19. Прочитай.**

### Ленивый и прилежный

«Завтра научусь, а сегодня погуляю», — говорит ленивый.

«Завтра погуляю, а сегодня научусь», — говорит прилежный.

К. Ушинский



● Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют? Найди в словаре (с. 141) слово, близкое по значению к слову **прилежный**.

● **Ленивый** и **прилежный** — это слова близкие или противоположные по значению? Найди в этом тексте другие противоположные по значению слова.

● Спиши заголовок. Составь свои предложения со словами **ленивый** и **прилежный**.

### О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те очень старое. Это приветствие родилось из выражения «Я здравствую тебя», то есть «Я желаю тебе здоровья». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от старославянского слова **благ**о, что означало «добро, п**оль**за». Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пен**ал пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **п**енна означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и называли «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.





4. Прочитай. Легко или трудно тебе было читать? Почему?

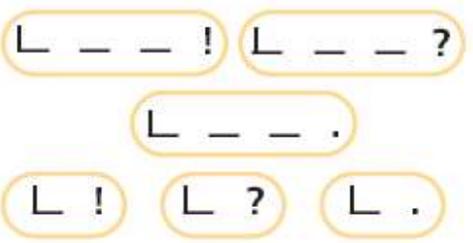
ПРОВОРНИЛА ВОРОНА ВОРОНЁНКА  
ВОРОБЕЙ И НАКОШКУ ЧИРИКАЕТ



- Раздели предложения на слова. Прочитай.
- Догадайся, какое из данных предложений скороговорка, а какое – поговорка.
- Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.

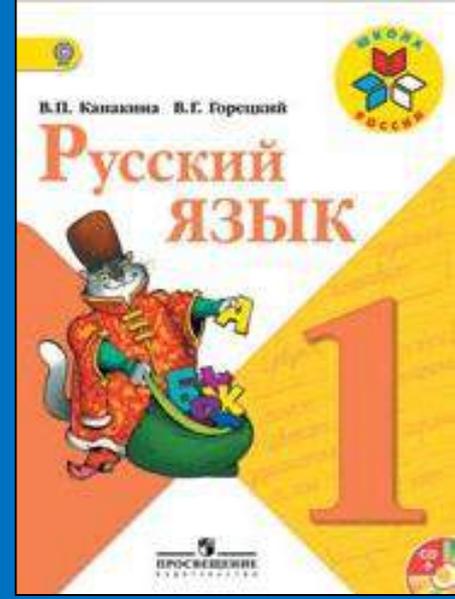


5. Рассмотрите схемы. Прочитай предложения.



Весна! Весна? Весна.  
 Скоро наступит весна?  
 Скоро наступит весна.  
 Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.



1 класс

**ВОРОБЕЙ** *сущ.*

ВОРО́БЫШЕК и ВОРО́БУШЕК,  
ВОРОБЬИ́ХА, ВОРОБЬИ́ННЫЙ,  
ПО-ВОРОБЬИ́НОМУ



**Воробей** — маленькая птица с коричневато-серыми перьями. **Воробьи** обычно живут рядом с жилищем человека. **Воробьи** — неперелётные птицы: осенью они не улетают на юг.

Зачирикал громко и тревожно **воробей**, и все **воробьята** разом скрылись в кусты.

(Л. Толстой)

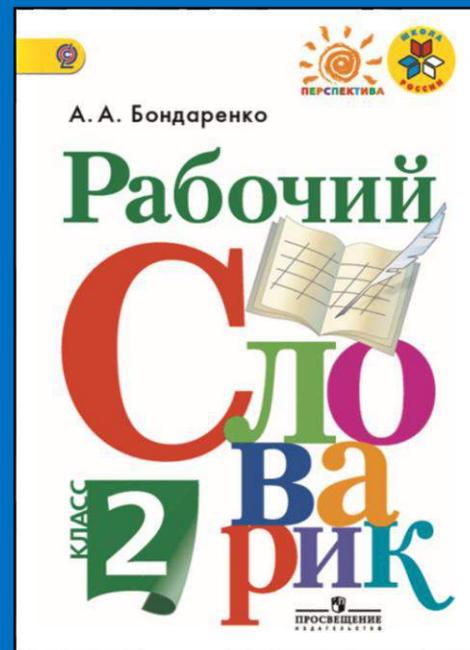
1. Выпиши из текста Л. Толстого родственные слова.

2. Расшифруй. Запиши предложение.

КАЖДОМУВОРОБЫШКУПОДАРЮПОЗЁР-  
НЫШКУ

3. Прочитай пословицу. Объясни её значение.

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.



# СЛОВАРИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



## 16. Прочитай.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

**Орфографический словарь** точно указывает, как надо грамотно писать слово, которое вызвало у тебя затруднение.

- Познакомься с орфографическим словарём учебника (с. 137).
- Узнай по словарю, какая буква пропущена в данных словах.

Дев..чка, мальч..к, р..бота, м..дведь.

# СЛОВАРИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1 класс

**19. Прочитай** в орфографическом словаре учебника (с. 137) слова, в которых безударный гласный звук обозначен:

- а) буквой **а**;      в) буквой **е**;  
б) буквой **о**;      г) буквой **я**.

- Напиши любые пять слов. Обозначь в них ударение. Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.
- Составь с одним из слов предложение. Запиши его.



**126.** Отгадайте слово. Что оно обозначает?

Первая буква этого слова стоит в алфавите после буквы «эм», вторая — перед буквой «пэ», третья — после буквы «ю», четвёртая — перед буквой «вэ», пятая — между буквами «пэ» и «эс», шестая не обозначает звука.

*наоборот*



**127.** Прочитайте в толковом словаре учебника (с. 138) значения данных слов.

**Изморозь, эскалатор, изморось.**

- Почему слово **изморозь** дано в словаре перед словом **изморось**?
- После какого слова дано в словаре слово **эскалатор** и почему?
- Запишите по алфавиту данные слова.
- Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.

2 класс, ч.1, с 84

# ПРИМЕНЕНИЕ ОБШИРНОГО АРСЕНАЛА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

РЯЗ, 1 кл, с.122

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик  
коза Зорька

Дюймовочка  
Буратино  
Степашка  
Чиполлино

● Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?

● Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?

2 класс, ч.1

РЯЗ, 3 кл, 1 ч.,с.84

Что такое приставка?

153. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.



переходит



подходит



входит



выходит



обходит



уходит

- Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.
- Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?
- Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется эта часть слова.
- Спишите слова. Выделите в них приставки.

Образец. **В**ходит, ...

34. Прочитайте. Спишите предложения.

**Т**ихо веет **о**сенний ветерок.

**Ж**ёлтый листочек упал с **б**ерёзки.

Художник рисует **о**сенние листья.

- Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения.
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены каждого предложения? Какие слова они поясняют?

рисунок

рисовать

а

# ПРИМЕНЕНИЕ ОБШИРНОГО АРСЕНАЛА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

86. Прочитайте пары однокоренных слов.

трава  
травка

шум  
шуметь

смелый  
смелость



● А теперь закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов.

2 класс, ч.1

143. Прочитайте.

1. Муравей сел на ветку и спáлся. 2. Волна захлестнула его и чуть не потопила. 3. Голубка несла ветку. 4. Она уви́дела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. 5. Муравей спустился к ручью: захотел напиться.

Л. Толстой



2 класс, ч.2

- Можно ли данные предложения назвать текстом? Объясните свой ответ.
- Расскажите, как составить из этих предложений текст. Составьте текст и озаглавьте его.
- Запишите заголовок и составленный текст.





Начальная школа

Слово →

мысль →

действие →

результат →

рефлексия

Русский язык (учебник),  
3 кл, ч.2, с.31

## Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

51. Прочитайте вслух имена существительные:

Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.

- Произнесите звуки, которые вы услышали на конце каждого слова. Скажите, что вы знаете об этих звуках. А что необычного вы заметили в написании данных слов?
- Определите род имен существительных. Запишите слова в две группы.

Образец. м. р. Ковш, ... ж. р. Мышь, ...

- Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.

На конце существительных **женского рода** после шипящих **пишется мягкий знак**: мышь, печь, ложь, мощь.

Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода.

На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак **не пишется**: гараж, борщ, камыш, ключ.

52. Прочитайте. Объясните смысл одной из пословиц.

1. **Речь** вести — не лапти плести. 2. **Рожь**<sup>1</sup> поспе- ла — берись за дело. 3. Умный **товарищ** — половина дороги. 4. **Ложь** человека не красит. 5. Всякая **вещь**<sup>1</sup> хороша на своём месте.

- Объясните написание выделенных слов.
- Запишите любые две пословицы по памяти. Проверьте себя.
- Выполните звуко-буквенный разбор указанных слов.

## Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

264. Прочитайте.

приехать — отъехать

ёжился — съёжился

выяснить — объяснить

юбилей — предъюбилейный



● Спишите. Выделите в словах приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.

● После каких приставок пишется разделительный твердый знак? Перед какими буквами корня он стоит? Подчеркните их.

Разделительный твёрдый знак пишется только **после приставок**, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**:

с̑езд, под̑ём, пред̑юбилейный, об̑яснить.

Русский язык (учебник), 3 кл, ч.1, с.134



**144.** Прочитайте. Определите, где записаны формы одних и тех же слов, а где – однокоренные слова.

д..ждь — д..жди

гл..з — гл..за

сн..г — сн..га

д..ждь — д..ждик — д..ждливый

гл..з — гл..зки — гл..зной

сн..г — сн..говик — сн..гурочка

- Напишите слова так, как они записаны в учебнике. Обозначьте в них ударение.
- Произнесите слова с пропущенной буквой в ударном слоге. Легко или трудно обозначить буквой ударный гласный звук? Впишите в слова буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

**145.** Прочитайте. В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Почему? Найдите для каждого из них проверочное слово.

гора

сёстры

врач

свисток

холмик

свист

сестра

лист

листок

врачи

холмы

горка

- Запишите пары слов: сначала проверочное, потом проверяемое. Обозначьте в них ударение.
- Соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слов: горка — гора.

# ГРУППИРОВКА

**112.** Прочитайте. Какие слова разделены для переноса, а какие – по слогам?

У-ли-ца, ли-ни-я, улит-ка, у-лей, окунь-ки,  
а-ку-ла, ра-ди-о, утю-ги.

- Запишите слова, которые разделены для переноса.

Русский язык (учебник), 2 кл, ч.1, с.73



Задание предлагается на наиболее трудном уровне:

- 1) "Прочитайте слова".
- 2) "Распределите слова на группы".
- 3) "Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик".

Вторая инструкция:

- 1) "Прочитайте слова".
- 2) "Распределите слова на две группы. Слова первой группы поделены для переноса".
- 3) "Выпишите слова каждой группы в отдельный столбик".

Третья инструкция: 1) "Прочитайте слова".

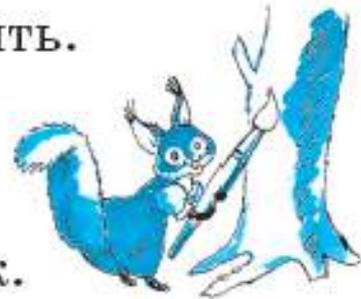
2) "Слова можно распределить на две группы: слова одной группы поделены для переноса, например, ...

Выпишите все эти слова, поделенные для переноса, в первый столбик".

3) "Остальные слова выпишите во второй столбик".

**51.** Прочитайте. Найдите в каждой строке только родственные (однокоренные) слова. Обозначьте в них корень.

1. Белка, беленький, белить.
2. Водяной, вода, водить.
3. Лист, лиса, лисёнок.
4. Лось, лоску́т, лосёнок.
5. Горный, горка, городок.



• Выпишите каждое выделенное слово и рядом с ним запишите однокоренное.

---

---

---

---

## Русский язык . Рабочая тетрадь, 2 кл., ч.1, с.56

**123.** Впишите в кружки буквы, которые могут указывать на мягкость предшествующего согласного звука в слове:



## Русский язык . Рабочая тетрадь, 2 кл., ч.2, с.20

**40.** Прочитайте. Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.



счастье

печенье

коньки

свинья

льдина

пальцы

друзья

обезьяна

пельмени

муравьи

больше

пальто



- Запишите слова каждой группы, разделяя их чёрточками для переноса. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Конь-ки,

Мура-вы,

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

## ЗАДАНИЕ 1.

ТРЕБУЕТ РАССМОТРЕНИЯ СЛОВ ПО ТВЕРДОСТИ-МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ. СЛУЖИТ ВЫЯВЛЕНИЮ УМЕНИЯ РАССМАТРИВАТЬ СЛОВА ПОД ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ УГЛОМ ЗРЕНИЯ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ОНО СЛУЖИТ И ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТИ К РАССМОТРЕНИЮ ПРЕДМЕТА ОДНОВРЕМЕННО ПО ДВУМ ПРИЗНАКАМ.

ДАН РЯД СЛОВ: ЖАР, ЖАРЬ, РАД, РЯД, ЕЛЬ, ЕЛ, ЛЮК, ЛУК, РОВ, РЕВ.

УЧАЩИМСЯ ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ: "ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА. ВСЕ СЛОВА НУЖНО РАСПРЕДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ И ВЫПИСАТЬ КАЖДУЮ ГРУППУ СЛОВ В ОТДЕЛЬНЫЙ СТОЛБИК".





ЗАДАНИЕ 2. ТРЕБУЕТ РАССМОТРЕНИЯ  
ЯЗЫКОВЫХ ОБЪЕКТОВ ОДНОВРЕМЕННО С  
РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ.

ДАН РЯД СЛОВ: **ВАНЯ. ЛЕС. БИЛЕТ. ПЕТРОВ.  
КНИГА. БАРСИК. ЛОШАДЬ. СОСНОВКА. МОРЕ.  
КИЕВ. НЕВА. ГОРОД.**

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ: "ПРОЧИТАЙТЕ  
СЛОВА. ВЫПИШИТЕ ТОЛЬКО ТЕ СЛОВА,  
КОТОРЫЕ МОЖНО НАПИСАТЬ ТО С  
МАЛЕНЬКОЙ, ТО С БОЛЬШОЙ БУКВЫ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА СЛОВА В  
ПРЕДЛОЖЕНИИ".



ЗАДАНИЕ 3. НА ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫВОДУ, ОБОБЩЕНИЮ.

УЧЕНИКАМ СНАЧАЛА ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: "СКОЛЬКО СПОСОБОВ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ТЫ ЗНАЕШЬ?", А ПОСЛЕ ОТВЕТА НА ВОПРОС ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ: "ЗАПИШИ НА КАЖДЫЙ СПОСОБ ПО ОДНОМУ СЛОВУ С МЯГКИМИ СОГЛАСНЫМИ".



## Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» [1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

Ведущий методист Центра начального образования  
издательства «Просвещение»

Тюрина Наталья Петровна

8 (495) 789 30 40 (43-56)

[NTyurina@prosv.ru](mailto:NTyurina@prosv.ru)